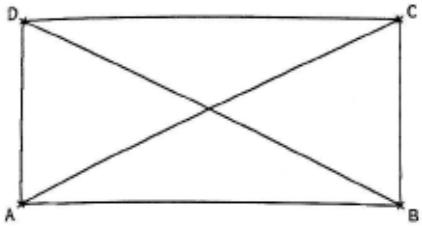
# Lösungen Mathe Woche 5



5 a) Eine Seite des Quadrats muss 8 Kästchen lang sein.
b) Ein Quadrat aus 32 Kästchen zu zeichnen ist nicht möglich, da 32 keine Quadratzahl ist (im Gegensatz zu 64).

6 a) und b)




c) Die beiden Diagonalen sind gleich lang. Ihre Länge beträgt jeweils 6,7 cm.
Die Diagonalen sind die Verbindungsstrecken der gegenüberliegenden Eckpunkte, sie verlaufen schräg durch das Rechteck und schneiden sich in einem Punkt.

7 Katharina hat Recht. Dies liegt an der gleichen Länge aller Seiten eines Quadrats.

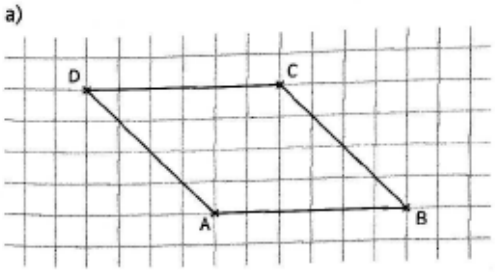
## 8 Parallelogramm und Raute Seiten 128, 129

**Seite 128**

**Einstieg**

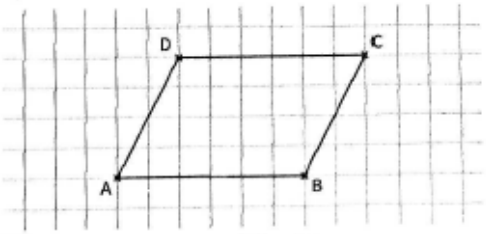
→ Bei den überdeckten Figuren sind je zwei gegenüberliegende Seiten parallel und gleich lang.
→ Die gegenüberliegenden Seiten bleiben parallel, sie verändern aber ihre Länge.
→ Wenn die Kanten der Streifen senkrecht zueinander stehen, dann entstehen Rechtecke.

1 a)



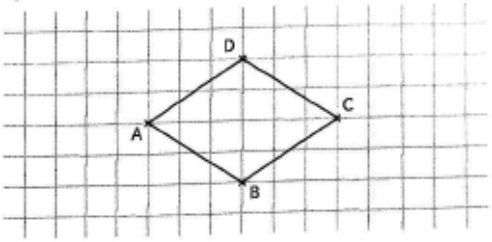

$\overline{AB} = 3\,cm$ $\overline{BC} = 2{,}8\,cm$
$\overline{CD} = 3\,cm$ $\overline{AD} = 2{,}8\,cm$

b)

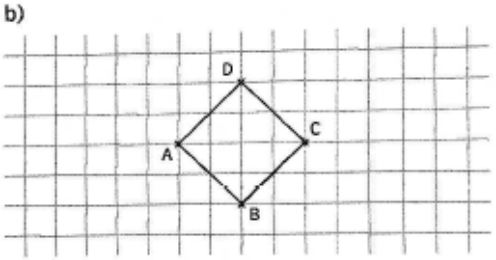



$\overline{AB} = 3\,cm$ $\overline{BC} = 2{,}2\,cm$
$\overline{CD} = 3\,cm$ $\overline{AD} = 2{,}2\,cm$

2 a)

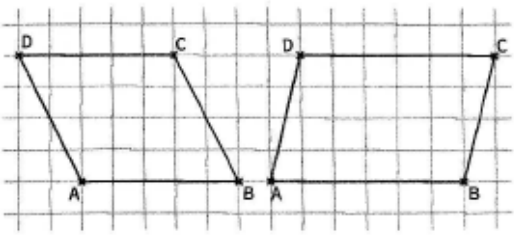



b)




**Seite 129**

A a) b)



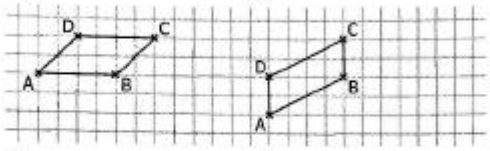

zu a): Der Punkt D ist von C fünf Kästchen entfernt.
zu b): Der Punkt A ist von B sechs Kästchen entfernt.

**B** Alle vier Figuren sind Parallelogramme.
Nur die Figuren a) und d) haben vier gleich lange Seiten.
Die Vierecke a) und d) sind also Rauten.
Die Figuren b) und c) haben unterschiedlich lange Seiten.
Sie sind keine Rauten.

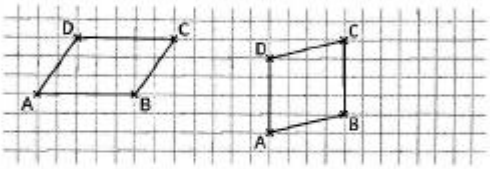
**Seite 129, links**

**3** a) Parallelogramme: A; C; D; E
(nur B ist kein Parallelogramm)
b) Rauten: D; E

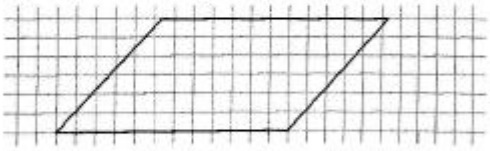
**4** a) b)



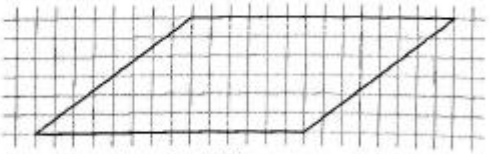

c) d)




**5** a) Mögliche Lösung:

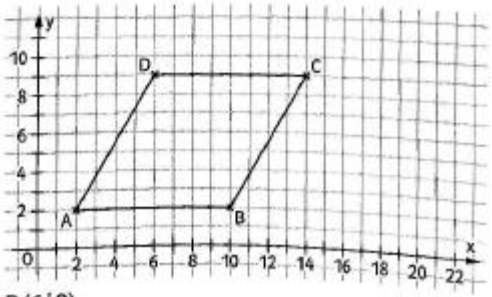


b) Mögliche Lösung:



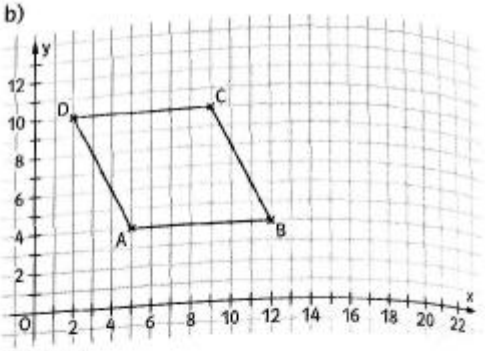
c) Individueller Abgleich

**6** a)



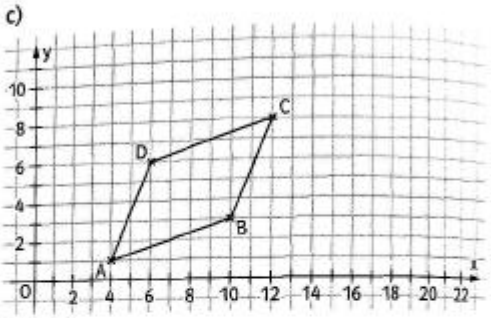

D(6|9)

b)




C(9|10)

c)

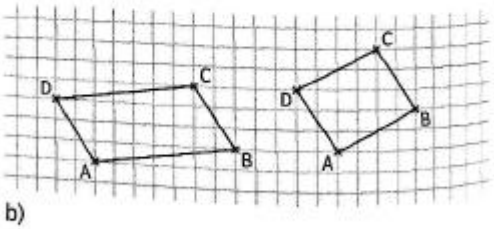



D(6|6)

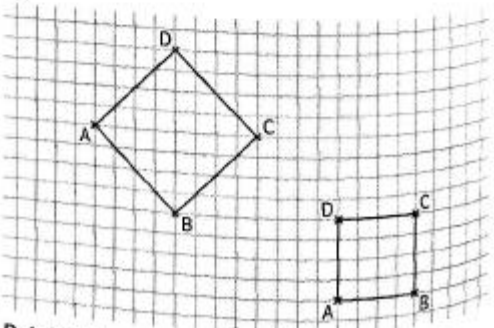
**Seite 129, rechts**

**3** a) Parallelogramme: B; C; D; E
b) Rauten: B; D
D ist eine besondere Raute: D ist ein Quadrat, da es vier rechte Winkel hat.

**4** a)

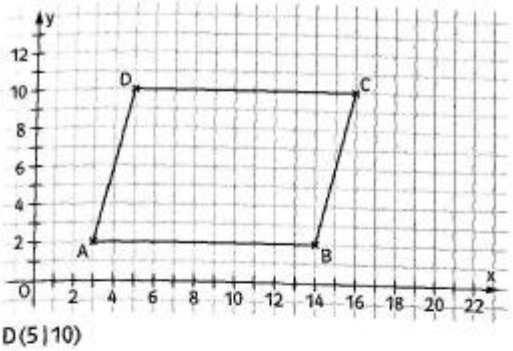



b)



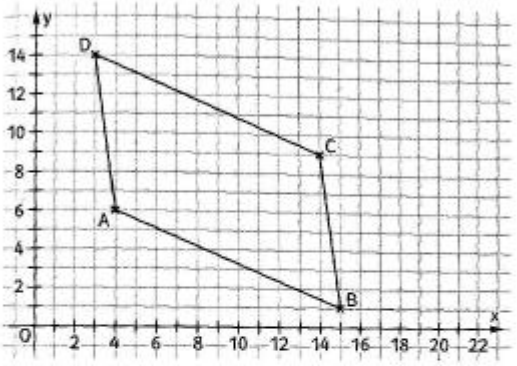

Bei der letzten Raute (rechts unten) gibt es mehrere mögliche Lösungen.

5 a)



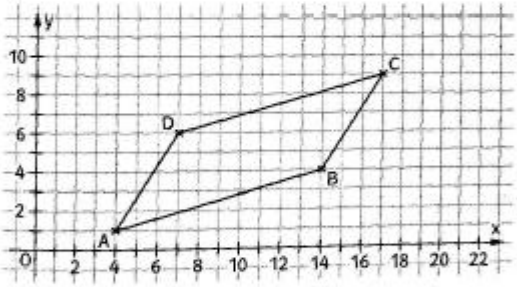

D(5|10)

b)



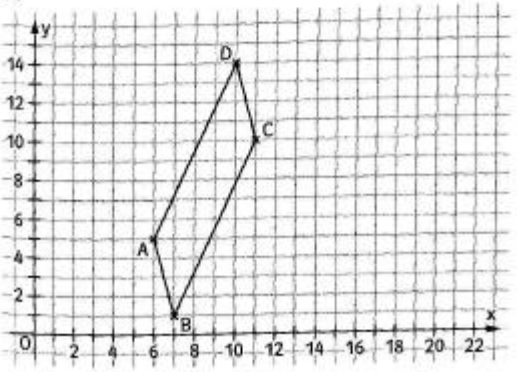

D(3|14)

c)




C(17|9)

d)



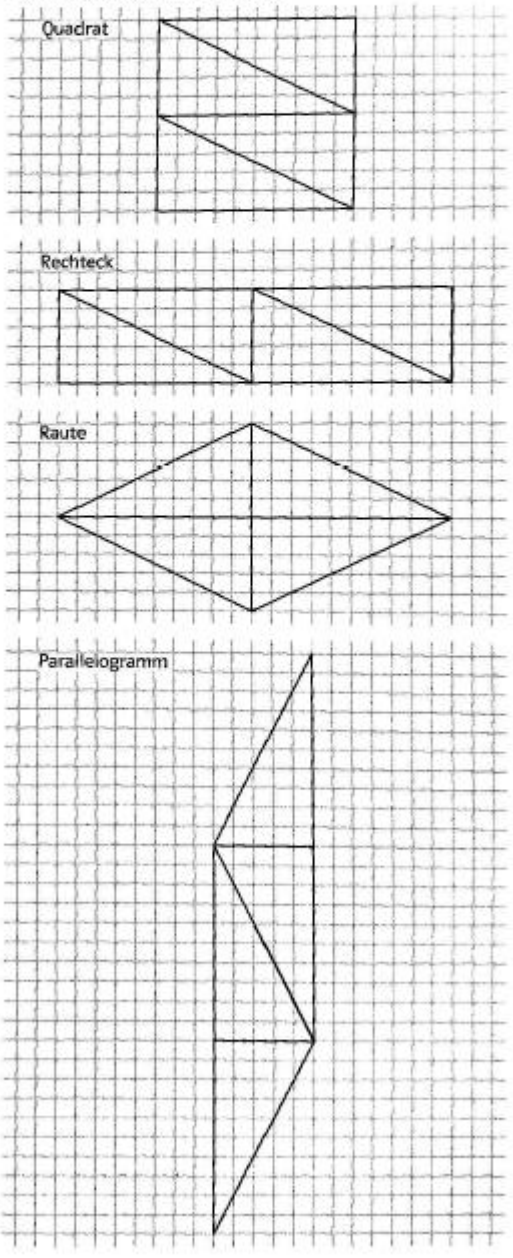

A(6|5)

8 Parallelogramm und Raute **Seite 130**

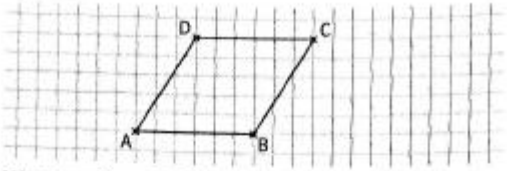
**Seite 130, links**

**7** In der Figur verstecken sich insgesamt 9 Rauten: 7 kleine Rauten und 2 große Rauten (bestehend aus jeweils 4 kleinen Rauten).
Parallelogramme: insgesamt 19;
8 Parallelogramme bestehend aus 2 Rauten;
2 Parallelogramme bestehend aus 3 Rauten;
und die 9 Rauten von oben

**8** a) bis e) Mögliche Lösung:

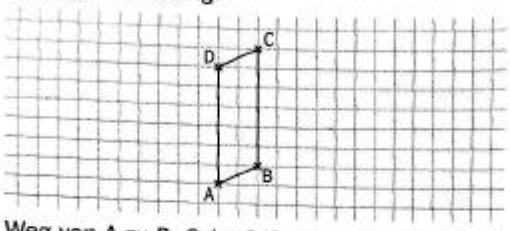


**9** a) bis c)




Weg von C zu D: Gehe 6 Kästchen nach links.
Weg von D zu A: Gehe 3 Kästchen nach links und 5 Kästchen nach unten.

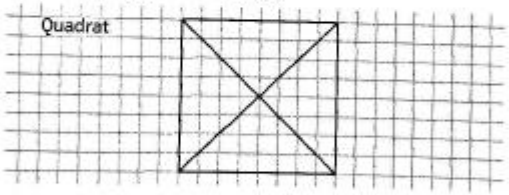
d) Mögliche Lösung:

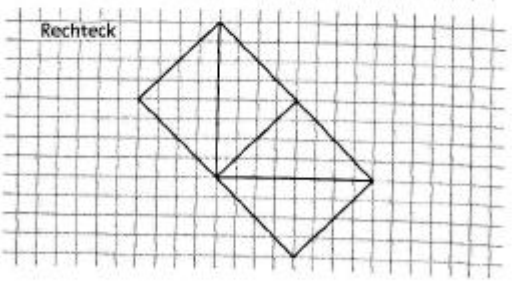


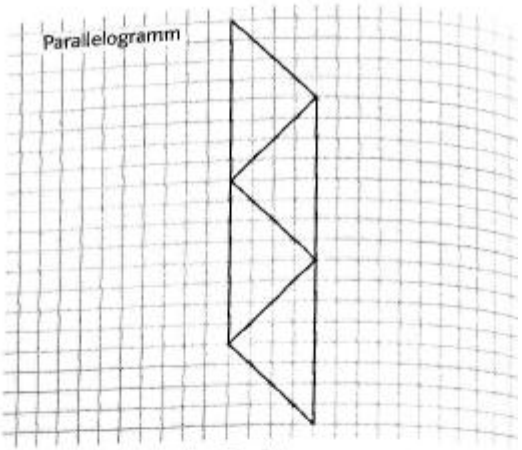

Weg von A zu B: Gehe 2 Kästchen nach rechts und 1 Kästchen nach oben.
Weg von B zu C: Gehe 6 Kästchen nach oben.
Weg von C zu D: Gehe 2 Kästchen nach links und 1 Kästchen nach unten.
Weg von D zu A: Gehe 6 Kästchen nach unten.

**Seite 130, rechts**

**6** a) bis c) Mögliche Lösung:



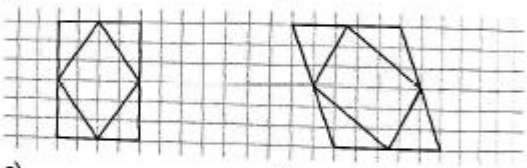




d) Sophie hat nicht Recht.

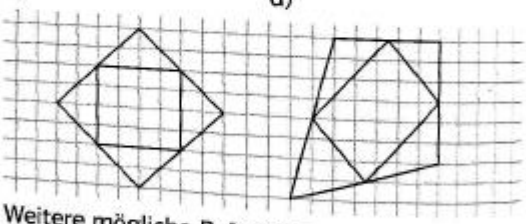
**7** oberster, vierter Stock: 1. und 3. Fenster
dritter Stock: alle Fenster
zweiter Stock: 2., 3., 4. und 6. Fenster
erster Stock: 1, 3., 4. und 5. Fenster
Erdgeschoss: 2. Fenster

**8** Es entstehen immer Parallelogramme:

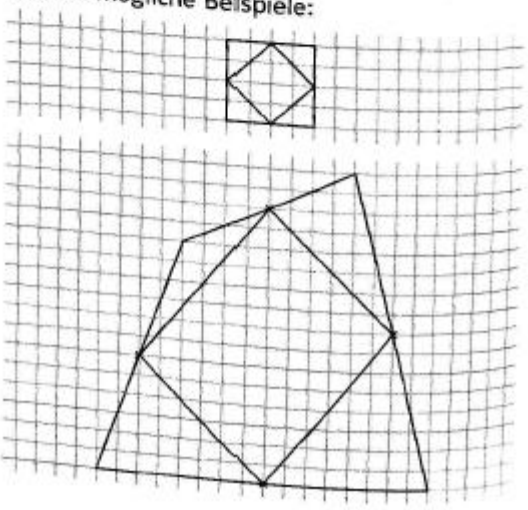
a) b)



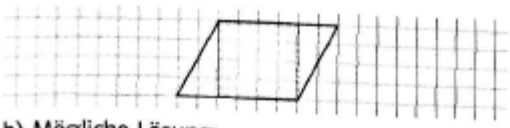
c) d)



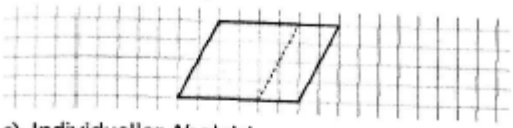
Weitere mögliche Beispiele:



9 a) Mögliche Lösung:



b) Mögliche Lösung:



c) Individueller Abgleich

## 9 Noch mehr Vierecke Seite 131

**Seite 131**

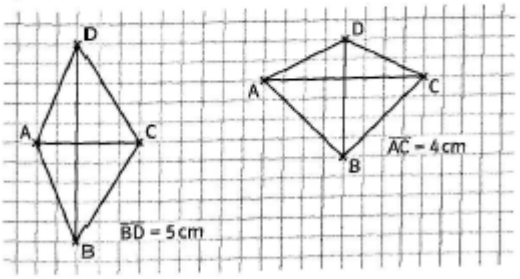
***Einstieg***

→ Schritt 1: Rechteck
Schritt 2: Dreieck
Schritt 3: Dreieck
Schritt 4: Dreieck („Geodreieck")
Schritt 5: Quadrat
Schritt 6: Drachen
Schritt 7: Trapez

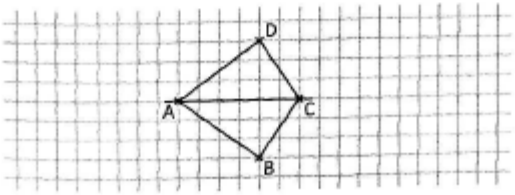
→ Rechteck: zwei
Dreieck: eine
Quadrat: vier
Drachen: eine
Trapez: eine

→ Individuell; man kann die Flugweite oder die Flugdauer vergleichen.

**1** a) b)

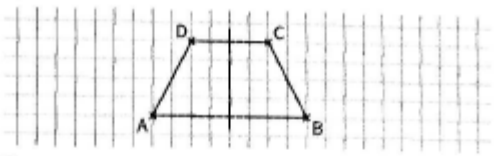



**2** a)




Drachen

b)

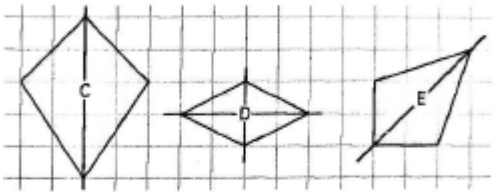



Trapez

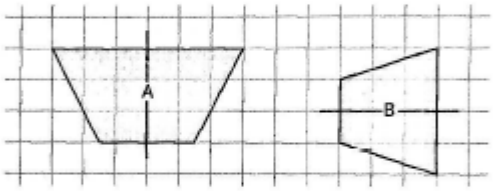


**Seite 132**

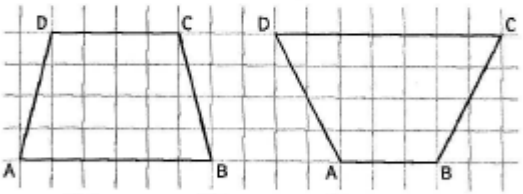
**A** a) Die Figuren C, D und E sind Drachen.




b) Die Figuren A und B sind symmetrische Trapeze.



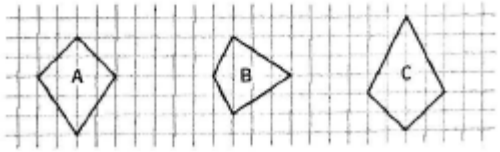

**B** a) b)



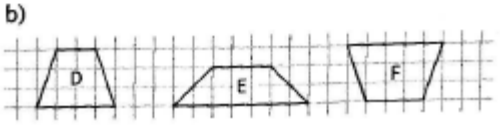

a) $\overline{AB}$ = 3,0 cm; $\overline{BC}$ = 2,1 cm; $\overline{CD}$ = 2,0 cm; $\overline{AD}$ = 2,1 cm
b) $\overline{AB}$ = 1,5 cm; $\overline{BC}$ = 2,2 cm; $\overline{CD}$ = 3,5 cm; $\overline{AD}$ = 2,2 cm

**Seite 132, links**

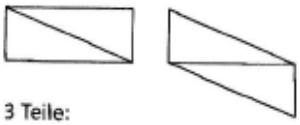
**3** a)



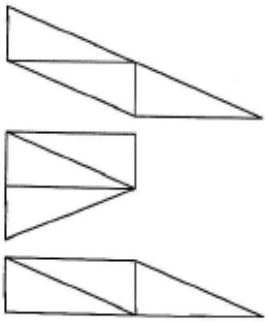

b)



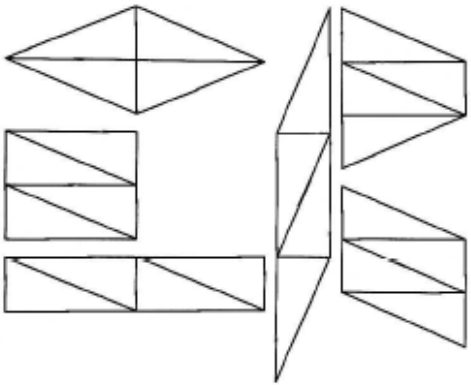
4 a) und b)
2 Teile:



3 Teile:

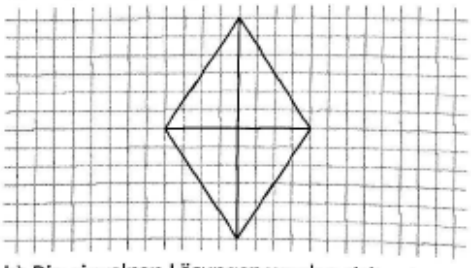


4 Teile:



5 Fehlende Eckpunkte:
a) D(14|13) b) D(3|6) c) D(7|8)

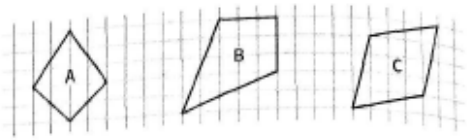
6 a) Mögliche Lösung:



b) Die einzelnen Lösungen werden sich unterscheiden. Daran erkennt man: Die Angabe der Längen der Diagonalen legt die Form eines Drachens nicht eindeutig fest.

**Seite 132, rechts**

3




4 Fehlende Eckpunkte:
a) D(9|12) b) C(18|10) c) D(12|10)

5 a) Anja hat recht: Eine Raute ist ein Drachen, bei dem alle vier Seiten gleich lang sind.
b) Tim hat recht: Er zeichnet ein Quadrat. Das Quadrat ist ein besonderes symmetrisches Trapez, da alle vier Seiten senkrecht zueinander stehen. Das Quadrat ist auch ein Drachen.

6 a) Die gegenüberliegenden Seiten sind jeweils parallel und gleich lang.
b) Sie sind Parallelogramme.
c) Drachen haben diese Eigenschaft nicht (außer der Raute und dem Quadrat als besondere Drachen).
Trapeze haben diese Eigenschaft nicht (außer dem Rechteck und dem Quadrat als besondere Trapeze).

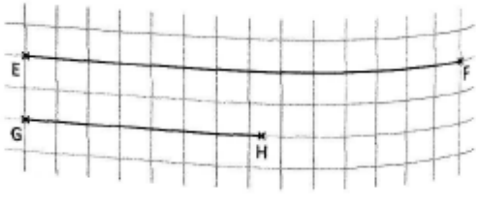
7 Siehe Tipp: Es müssen nur zwei Seiten parallel sein. Das heißt auch: Es müssen keine Längen mehr identisch sein.
a) Mögliche Lösung: Punkt C liegt 2 Kästchen rechts von Punkt D.
b) Mögliche Lösung: Punkt C liegt 2 Kästchen rechts von Punkt D; Punkt B 5 Kästchen rechts von Punkt A.

## Basistraining Seiten 134, 135

**Seite 134**

1 Strecken: $\overline{AB}$; $\overline{CD}$
Geraden: g; h

2 a) $\overline{AB}$ = 1,5 cm $\overline{CD}$ = 3,4 cm
b)




3 Alle Strecken sind 2 cm lang.

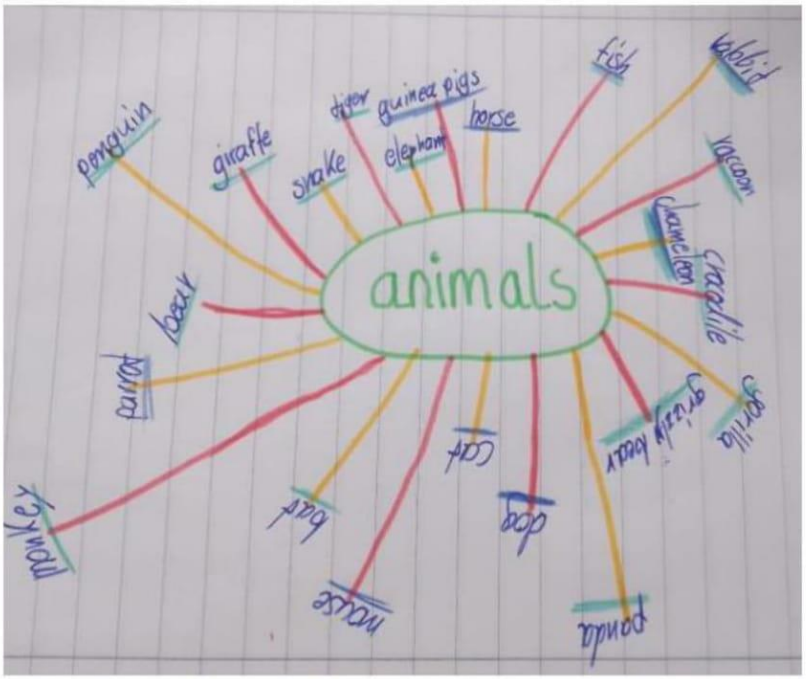


Backhaus, M. et al. (2015). *Schnittpunkt 5 Mathematik – Differenzierende Ausgabe: Lösungen.* Stuttgart: Ernst Klett Verlag GmbH. S. 79 – 84.

# Lösungen Englisch Lerngruppe 5, Woche 27.04. – 30.04.

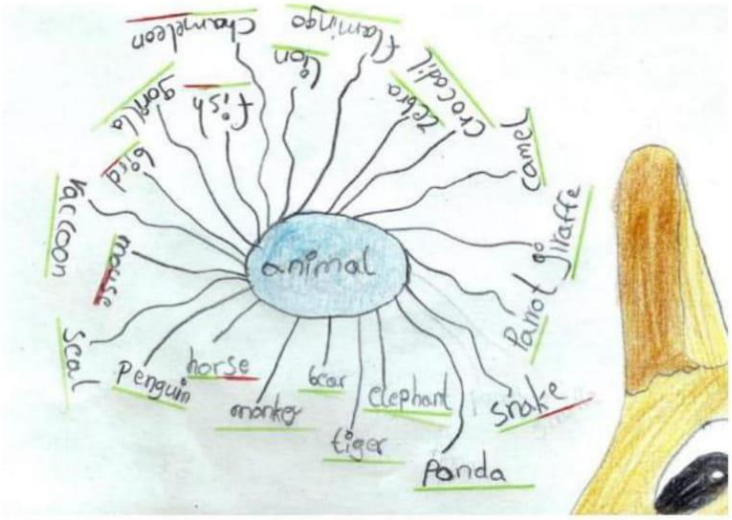
**Lösungen Wortschatzübungen:** Ihr habt uns viele tolle Ergebnisse geschickt, von denen wir leider nicht alle hier veröffentlichen können. Hier eine kleine Auswahl – ihr habt das toll gemacht! ☺

**Wortschatzübung 1: animals**



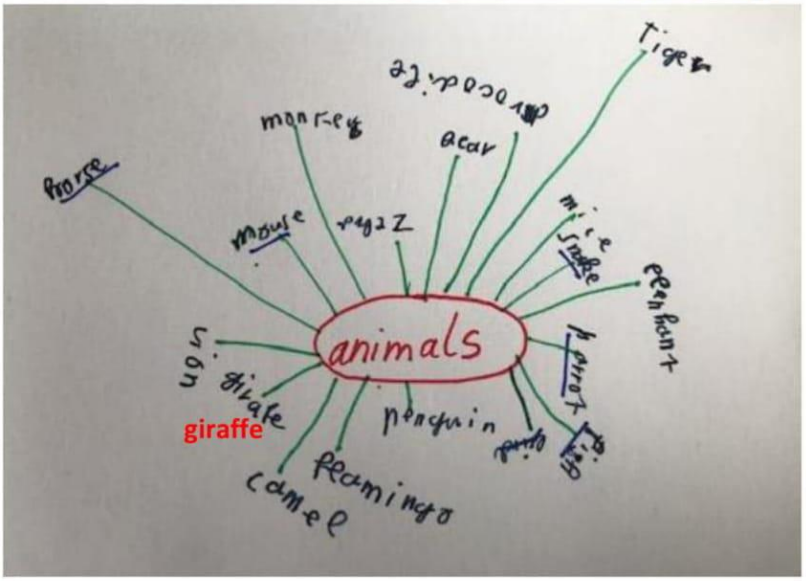

**Sponsored by:**

**Aliyah**




**Sponsored by:**

**Emely**




**Sponsored by:**

**Leonas**

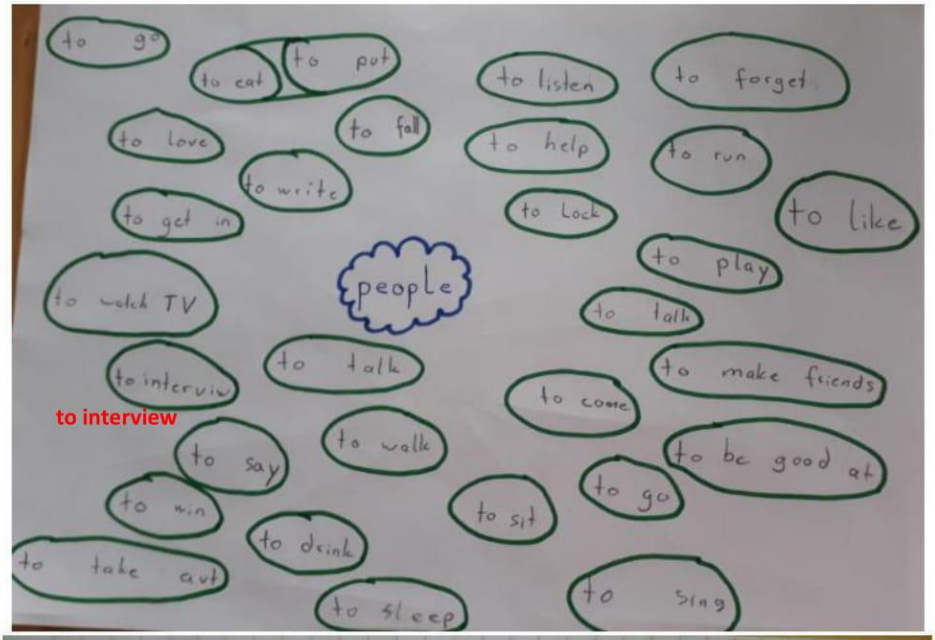
**Wortschatzübung 1: kreative Wörter**




**Sponsored by:**

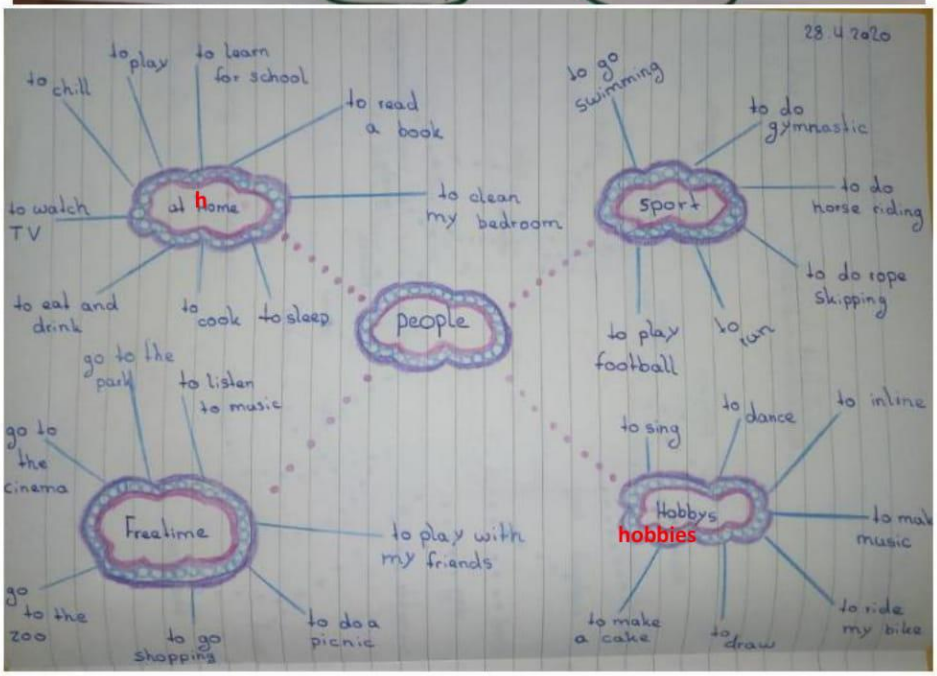
**Lara St.**

**Wortschatzübung 2: Verben**




**Sponsored by:**

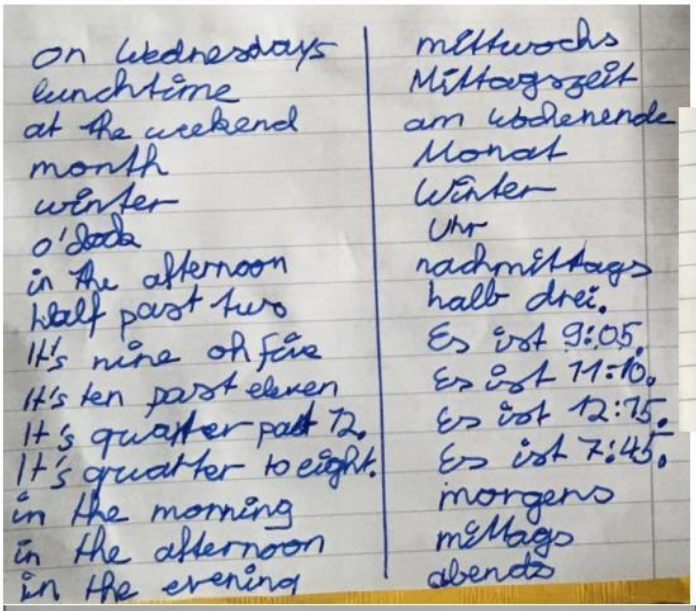
**Anna**



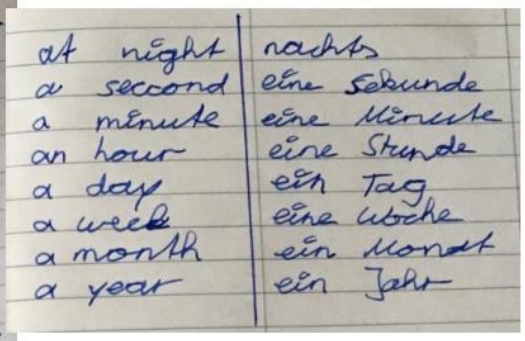

**Sponsored by:**

**Lenja**

**Wortschatzübung 2: Zeitangaben**



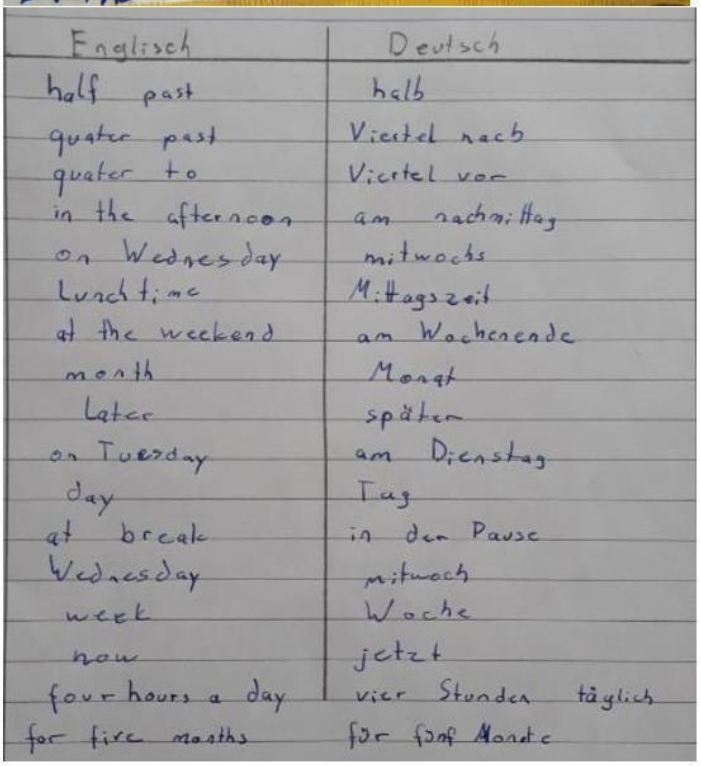
| | |
|---|---|
| on Wednesdays | mittwochs |
| lunchtime | Mittagszeit |
| at the weekend | am Wochenende |
| month | Monat |
| winter | Winter |
| o'clock | Uhr |
| in the afternoon | nachmittags |
| Half past two | halb drei. |
| It's nine oh five | Es ist 9:05. |
| It's ten past eleven | Es ist 11:10. |
| It's quarter past 12. | Es ist 12:15. |
| It's quarter to eight. | Es ist 7:45. |
| in the morning | morgens |
| in the afternoon | mittags |
| in the evening | abends |



| | |
|---|---|
| at night | nachts |
| a second | eine Sekunde |
| a minute | eine Minute |
| an hour | eine Stunde |
| a day | ein Tag |
| a week | eine Woche |
| a month | ein Monat |
| a year | ein Jahr |

Sponsored by:

Lasse

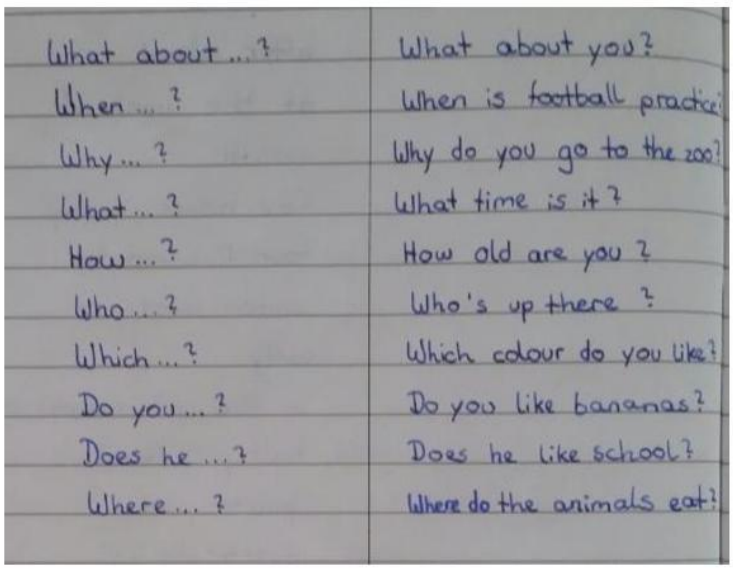


| Englisch | Deutsch |
|---|---|
| half past | halb |
| quater past | Viertel nach |
| quater to | Viertel vor |
| in the afternoon | am nachmittag |
| on Wednesday | mitwochs |
| Lunchtime | Mittagszeit |
| at the weekend | am Wochenende |
| month | Monat |
| Later | später |
| on Tuesday | am Dienstag |
| day | Tag |
| at break | in der Pause |
| Wednesday | mitwoch |
| week | Woche |
| now | jetzt |
| four hours a day | vier Stunden täglich |
| for five months | für fünf Monate |

Sponsored by:

Anna

**Wortschatzübung 3: Fragewörter**



| | |
|---|---|
| What about ...? | What about you? |
| When ...? | When is football practice? |
| Why ...? | Why do you go to the zoo? |
| What ...? | What time is it? |
| How ...? | How old are you? |
| Who ...? | Who's up there? |
| Which ...? | Which colour do you like? |
| Do you ...? | Do you like bananas? |
| Does he ...? | Does he like school? |
| Where ...? | Where do the animals eat? |

Sponsored by:

Lara St.

**Lösungen Buch p. 70/71:**

**1 a)** 1. Olivia → E

2. Holly → D

3. Luke → B

4. Dave → F

5. Jay → A

**1 b)** Photo C has no text.

**p. 71, ex. 3**

January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

**freiwillig: p. 71, ex. 4a)**

*individuelle Lösung*

Beispiel: My special day is my birthday. It's in February. I have a party. We eat chocolate cake. We play football outside and dance in the evening. My family and friends are all together and I get a lot of presents. I love presents!



## 1 Collect words for places in a school.

51/3

classroom, recording studio, playground, cafeteria

## 2 Read the text.

51/3

### What can we do? Part I

It's lunch break at Thomas Tallis School. Jay, Dave and Luke are in the cafeteria.

Jay: Look! Here's Olivia, the talent star. You're a great saxophone player Olivia.
Olivia: Thanks Jay. You're good at music too. You're a good singer.
Jay: Yes, I love music. Can we go to the recording studio? We can sing and play instruments there.
Olivia: Yes, but a teacher must be there too.
Let's go and see.
Luke: Great idea!

The students go to the recording studio but there's no teacher there.
Luke: What can we do now?
Jay: Let's go to the playground!
Olivia: Oh, no, we can't! It's time for Maths! Mr Swindon is in the classroom. Bye, boys!
Jay: Now, Luke, let's have fun!



Luke and Jay go to the playground.

Jay: This is cool! We can play basketball! Do you have a basketball?
Luke: No, I don't. Sorry.
Jay: Oh, look! What's that in the big old tree?
Luke: What? That black and white thing?
Jay: Yes! What is it? Is it a football? Or is it a cat?

## 3 Think about the story.

51/3

Um einen Text zu verstehen, hilft es, sich zu überlegen, wie die Geschichte weitergehen könnte.

a) Wie geht die Geschichte weiter? Was meinst du? Setze ein Häkchen unter das richtige Bild.







b) Schreibe in zwei bis drei Sätzen deine persönliche Fortsetzung der Geschichte auf Deutsch.

(Individuelle Lösung)

## 4 Read the text.

### What can we do? Part II

Luke and Jay go to the big tree. There is a black and white cat in the tree.

Cat: Miaaaooooow! Miaaaooooow!
Luke: Hello, cat! What's the problem?
Jay: Look, it isn't happy.
Luke: How can we help? The tree is very big! That's a problem.
Cat: Miaaaooooow! Miaaaooooow!
Jay: We can ask Mrs Warren!

The boys go and find Mrs Warren. She is with Hannah from 7JD. Hannah is very unhappy.

Luke: Hey Hannah, are you OK?
Hannah: No, I'm not. I have a problem.
Jay: What's wrong?
Hannah: My cat … she isn't here!
Luke: Here? At school?
Hannah: Yes, she is here for the Science lesson.
Jay: Be cool! Mrs Warren, we need your ladder.

## 5 New words? (Lösungsvorschlag)

Lies die Geschichte noch einmal. Markiere die unbekannten Wörter und schreibe sie in die Tabelle.

Die unbekannten Wörter, die du nicht in die Tabelle einordnen kannst, solltest du im Wörterbuch nachschlagen.

| Wörter und Phrasen, die ich aus dem Zusammenhang verstanden habe: | Wörter und Phrasen, die wie im Deutschen sind: | Wörter und Phrasen, die ähnlich wie ein schon bekanntes Wort sind: |
|---|---|---|
| instruments | basketball | player |
| What's wrong? | instruments | unhappy |
| have a problem | must | |
| Part I/II | problem | |
| | have a problem | |

## 6 Find the information in the text.

Ordne jedem Satz eine Farbe zu. Unterstreiche mit der jeweiligen Farbe die entsprechende Stelle im Text.

1. In the lunch break the friends are in the cafeteria. Zeilen 1–2
2. The students see no teacher at the recording studio. Zeilen 12–13
3. Olivia goes to the classroom. Zeilen 16–17
4. The boys see Mrs Warren with a girl. Zeilen 35–36
5. Hannah isn't happy. Zeile 36

## Ziel 4: Ich kann eine Detektivgeschichte verstehen.

a) Lies die Zeilen 1 bis 11 auf Seite 62 in deinem Buch und kreuze an, was richtig ist.

1. Was machen Luke und Sherlock im Park?
   - a) Sie trinken Kaffee. ☐
   - b) Sie spielen mit einem Fußball. ☑
2. Wohin gehen sie nach zwei Stunden im Park?
   - a) Sie gehen ins Park Café. ☑
   - b) Sie gehen nach Hause. ☐
3. Wen sehen sie vor dem Café?
   - a) Sie sehen Olivia, Dave und Holly. ☐
   - b) Sie sehen Mrs Abrihim und einen Polizisten. ☑




b) Lies nun die Zeilen 12 bis 24 auf Seite 62. Beantworte die Fragen mit Ja oder Nein und schreibe, wo du die Antwort gefunden hast.

1. Steht etwas über Unordnung im Text? Ja Zeile 13
2. Fehlt Geld in der Kasse? Nein Zeile 18–19
3. Schließt Mrs Abrihim das Café ab? Ja Zeile 22–23

c) Lies den Text nun zu Ende. Setze die richtigen Namen in die Lücken ein.

1. Sherlock finds the first clue.
2. A nut falls from the ceiling.
3. Mrs Abrihim has a ladder.

## Ziel 5: Ich kann Informationen über Schul-AGs weitergeben.

*Du kannst die Bedeutung eines englischen Wortes oft erraten, weil es im Deutschen ein ähnliches Wort gibt.*



Verbinde die Sätze, die die gleiche Information enthalten.

| | |
|---|---|
| 1. When do you have some free time? | a) Du kannst neue Freunde kennenlernen. |
| 2. You can be creative in an Art Club. | b) Treibe Sport in einer Sport-AG! |
| 3. Get some exercise in a Sports Club! | c) Wann hast du Freizeit? |
| 4. You can make new friends. | d) Lerne Leute mit denselben Interessen kennen. |
| 5. Meet people with the same interests. | e) Du kannst in einer Kunst-AG kreativ sein. |



Quelle: Klett, Orange Line 1, Workbook Lehrerausgabe

# Arbeitsaufgaben für LG 5 Fach Deutsch in Woche 5

---

## Aufgabe 1 – Textverständnis

**Niveau G**

Seite 147, Aufgabe 2

| Text | Falscher Satz | Zugehöriges Bild |
|---|---|---|
| Buchfink | Zeile 9-10 | 4 |
| Elster | Zeile 6-8 | 3 |
| Sperling | Zeile 6 | 2 |
| Amsel | Zeile 7-8 | 1 |

Aufgabe 3

a) Elster
b) Amsel
c) Buchfink, Amsel

**Niveau M und E**

Buch Seite 152

Aufgabe 1: eigene Lösungen

Aufgabe 2

| | Elefant | Giraffe |
|---|---|---|
| Lateinischer Name | Loxodonta africana | Giraffa camelopardalis |
| Alter | bis zu 86 Jahre | in der Wildnis 25 Jahre, in Gefangenschaft bis 35 Jahre |
| Größe | bis zu vier Meter | bis zu 6 Metern |
| Gewicht | bis zu 7, 5 Tonnen | bis 1600 kg |
| Geschwindigkeit | durchschnittlich 10 km/h, maximal 40 km/h | 55 km/h |

Aufgabe 4

Das zweite Diagramm ist falsch, da es das Alter des Elefanten mit über 100 Jahren angibt.

# Aufgabe 2 – Grammatik

**Alle Niveaus**

Seite 239, Aufgabe 1

Richtig sind a), d), f)

Aufgabe 2

b) Das Gemüsebeet ist neben dem Zaun angelegt worden.

c) Der Hahn befindet sich hinter dem Zaun.

e) Der Kran mit der Abrissbirne steht neben der Asphaltstraße.

Seite 240, Aufgabe 3

Mein Lieblingsplatz ist der Stall bei Ronny, meinem Pferd. Dort riecht es immer so gut nach Heu. Ich setze mich auf einen Strohballen und sehe bei der Fütterung von Ronny zu. In dem Stall ist es ziemlich schummerig, aber schön warm. Eine trübe Lampe hängt von der Decke, und durch das Stallfenster kommt auch etwas Licht herein. Manchmal spreche ich mit Ronny, und ich glaube, er hört mir sogar zu.