

Lerngruppe 8.1 und 8.2

Bearbeitungszeitraum: 17.03.20 – 22.03.20

FACH	LEHRER	AUFGABEN	ERLEDIGT?
Deutsch-G	Schmitz	<p>Zeitung: Zugang zum Online „Südkurier“ → S. 178/179 Aufgabe 1, schriftlich Aufgabe2: Beschreibt schriftlich was man unter diesen Begriffen versteht. Aufgabe 3a) schriftlich</p> <p>S. 180 Aufgabe 4a → Tabelle Aufgabe 5a) Merkkasten „Nachrichten“ auf extra Blatt abschreiben.</p> <p>AB Schlagzeilen</p> <p>Grammatik: S. 196 Aufgabe 1,2</p>	
Mathe-G	Heller	<p>LP 22 und 23 (Lösungen ab 20.03.20 auf der Homepage). Arbeite regelmäßig und ordentlich. Notiere Aufgaben in dein Übungsheft, wie du es aus dem Unterricht kennst. Sollte dein Heft voll sein, dann besorge dir ein neues Heft. Kontrolliere deine Aufgaben und wiederhole falsche Aufgaben.</p>	
Englisch-G	Unger	<p>1. TB p.50 „My day at school“</p>	

		<p>→ Übersetze den Text in dein Heft.</p> <p>2. TB p.50 no 2</p> <p>→ Schreibe den Text ab und verbessere (wenn nötig) die roten Wörter!</p> <p>HELP: TB p. 142 + Erklärvideo Das simple present - einfach erklärt Einfach Englisch https://www.youtube.com/watch?v=3jltYGCVIKw</p> <p>3. TB p.51 no 3</p> <p>→ a) Schreibe die Fragen mit „Do“ bzw. „Does“ in dein Heft ab</p> <p>→ b) Beantworte die Fragen (Kurzantworten → siehe grüne und rote Boxen)</p> <p>→ c) Notiere 4 eigene Fragen. (HELP → grüne Boxen)</p> <p>HELP: TB p.142 + Erklärvideo Das simple present - einfach erklärt Einfach Englisch https://www.youtube.com/watch?v=3jltYGCVIKw</p>	
Deutsch-M/E	Montalbano	Siehe Lernpaket „Zeitung lesen“	
Mathe-M/E	Späth	<u>Vertiefungslernpaket:</u> Ausmultiplizieren, Ausklammern Ausmultiplizieren von Summen Binomische Formeln	
Englisch-M/E	Feist	Bearbeite die im Unterricht ausgeteilten Arbeitsblätter bzw. in der Materialbörse abgelegt unter Lerngruppe 8 „Material Englisch M/E“.	
Französisch	Feist	Bearbeite die ABs in der Materialbörse unter Lerngruppe 8 „Material Französisch bis Ostern“.	

Sonstiges: Trage dein tägliches Lernen mit Bearbeitungszeiten in dein Lerntagebuch ein. Mache dies, wie in der Musterwoche, die auf der Homepage unter Materialbörse hinterlegt ist.







Thema: Terme und Gleichungen

Terme mit Plus- und Minusklammern

Name:

Bekommen am: **13.03.20**

Zu erledigen bis: 19.03.20

Wie?	Was?	Fragen? Probleme?	Erledigt und kontrolliert?
LG 	 Input: Terme vereinfachen		
EA 	Seite 11/ 12		
	Nr. A		
	Nr. B		
	Nr. 4		
	Nr. 8		
	Nr. 9		
	Nr. 11		
	Nr. 7		







Thema: Terme und Gleichungen

Terme ausmultiplizieren


Name:

Bekommen am: 17.03.20

Zu erledigen bis: 22.03.20

Wie?	Was?	Fragen? Probleme?	Erledigt und kontrolliert?
LG 	 Input: Schau dir die Videos bei youtube an. Name des Video 1: Ausmultiplizieren Klammern auflösen - Termen und Gleichungen - Mathematik Lehrerschmidt Link: https://www.youtube.com/watch?v=X5E2bqby8f0 Wiederholung bei Problemen. Name des Video 2: Terme berechnen Terme und Gleichungen Mathematik Lehrerschmidt Link: https://www.youtube.com/watch?v=pOMQNP5S8IE		
EA 	Seite 13/14		
	Nr. 1-3		
	Nr. 2		
	Nr. 3		
	Nr. 5		
	Nr. 6		
	Nr. 7		
	Nr. 9		
	Nr. 11		
Nr. 12			
	Nr. 14		

Thema: Terme und Gleichungen	M/E
Name:	
<u>Vertiefungslernpaket:</u> Ausmultiplizieren, Ausklammern Ausmultiplizieren von Summen Binomische Formeln	
Bekommen am: 17.03.2020	Fertig bis: 20.03.2020

Wie ?	Wo?	Was?		erledigt ?	kontrolliert ?
		M-Niveau	E-Niveau		
		S: 31 Nr. 2	S: 33 Nr. 21		
		S: 31 Nr. 3	S: 33 Nr. 24		
		S: 31 Nr. 4	S: 33 Nr. 27		
		S: 31 Nr. 5	S: 33 Nr. 29		
		S: 31 Nr. 7	S: 34 Nr. 30		
		S: 31 Nr. 9	S: 34 Nr. 32		
		S: 31 Nr. 10	S: 34 Nr. 33		
		S: 32 Nr. 11	S: 34 Nr. 34		

ACHTUNG:

➔ **Die Lösungen werden in der Materialbörse auf der Homepage am Freitag, den 20.03.2020 veröffentlicht!!!**

Schlagzeilen (GME)

1 Lies dir zunächst den Merkkasten zu den Schlagzeilen sorgfältig durch.

M	<p>Um eine Überschrift ansprechend zu gestalten, verwenden Schlagzeilen verschiedene sprachliche Mittel, z. B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegensätze: Arm gegen Reich • Umgangssprache: Eine kaputte Seele • Fragen, die die Antwort nahe legen (rhetorische Fragen): Spinnen die Römer? • Stabreime (Alliterationen): Mars macht mobil • bildhafte Ausdrücke (Metaphern): Der Zug ist abgefahren.
----------	--

2 Ordne nun die folgenden Schlagzeilen den fünf Punkten aus dem Merkkasten zu, mit denen die Aufmerksamkeit des Lesers geweckt werden soll. Trage sie dazu in die freien Felder der Tabelle ein.

Lauter leckere Leibspeisen	MINISTER MACHT MÄNNCHEN
Gut und Böse in einer Person	EIN PAAR BRÖSEL VOM KUCHEN
Rettender Engel löscht Brand mit Weihwasser	Das ist alles nur geklaut
Her mit den Flocken, weg damit	WERDEN TICKETS TEURER?
Sieg gegen löchrige Schweizer	Ist das alles noch normal?

Gegensätze	Umgangssprache	Rhetorische Fragen	Stabreime	Metaphern

- 3 Die folgenden Zeitungsartikel haben noch keine Schlagzeile. Lies dir die Texte aufmerksam durch. Notiere dann über jedem der beiden Artikel eine passende Überschrift.

5 **Drolshagen/Olpe.** Unbekannte haben von einer Weide im sauerländischen Drolshagen zwei Emus gestohlen. Die australischen Laufvögel sind nach Auskunft der Polizei am Wochenende vermutlich mit einem Anhänger oder Lastwagen abtransportiert worden. Das ausgewachsene Emu-Pärchen gehört einem privaten Züchter. Ein Jungtier ließen die Diebe auf der Weide zurück. Dem fehlt nun die Betreuung durch das entführte Elternpaar. (dpa)

(Quelle: Eschweiler Zeitung, 12.03.2013)

5 **Traisen.** Ein herabgeworfener Stein hat die Frontscheibe eines Autos bei Bad Kreuznach durchschlagen und einen zwölfjährigen Jungen auf dem Beifahrersitz schwer verletzt. Unbekannte hatten laut Polizei am Rotenfels (Rheinland-Pfalz) mehrere Putz- und Mörtelstücke aus der Begrenzung einer Aussichtsplattform 200 Meter über der Landstraße 235 gelöst. Der Rotenfels gilt als eine der größten Steilwände zwischen den Alpen und Skandinavien. Die Polizei stellte die Personalien mehrerer Ausflügler fest und sucht nun Zeugen. Sie hat Hinweise auf eine Gruppe, die sich zur Tatzeit an der Aussichtsplattform „Bastei“ aufgehalten haben soll. (dpa)

(Quelle: Eschweiler Zeitung, 11.03.2013)

Lernpaket „Zeitung lesen“ – Woche 1 – Montalbano –

Deutsch M/E – LG8

- 1) Führe dein Portfolio mit den Zeitungsartikeln weiter. Hierfür kannst du Artikel aus dem Internet oder Nachrichten aus der Tagesschau nehmen. Du MUSST nichts hierfür ausdrucken, du DARFST.
(Schnellhefter, den wir bereits begonnen haben, fortführen)
Portfolio wird nach den Osterferien benotet.

Bearbeite diese Aufgaben schriftlich auf einem Extrablatt oder in deinem Übungsheft. Aufgaben werden nach den Ferien kontrolliert. Sie sollten ausführlich und vollständig bearbeitet sein.

Die Lösungen findest du am Freitag auf der Schulhomepage. Bitte kontrolliere selbständig!

- 2) S.173 Nr. 5 + 6 (+ Nr. 7 E-Niveau)
- 3) S. 175 Merkkasten „Tageszeitungen“ abschreiben
- 4) S.176 Nr.1
- 5) S.177 Merkkasten „Aufbau von Tageszeitungen“ abschreiben
- 6) S.179 Nr.3 a +b
- 7) Arbeitsblatt „Zeitungsberichte untersuchen und verstehen“

Zeitungsberichte untersuchen und verstehen

① Zeitungsberichte

Zeitungsberichte sind Nachrichten, die den Leser ausführlicher informieren.

Merkmale von Zeitungsberichten sind:

- die **Schlagzeile**, die durch die **Dachzeile** und den **Untertitel** ergänzt werden kann
- der fett gedruckte **Vorspann** (Lead), der wichtige W-Fragen beantwortet
- der mehrspaltige **Fließtext** im Lead-Stil, der dem Prinzip „Das Wichtigste zuerst“ folgt
- die insgesamt sachliche Sprache
- ergänzende Fotos, die als Blickfang und Aufmerksamkeitsreger dienen



KIRCHHEIM/ Kommunalpolitiker favorisieren Standort im Neubaugebiet Zellberg

Jugendtreff ist Ziel aller Parteien

KIRCHHEIM: Kinder und Jugendliche in Kirchheim sollen endlich einen Jugendtreff erhalten. Darauf haben sich Kirchheimer Kommunalpolitiker aller Parteien geeinigt. In der gestrigen Gemeinderatssitzung favorisierten sie eine Freifläche am Rande des Neubaugebietes Zellberg als Standort für einen Jugendtreff.

Seit über einem Jahr ist der Bau eines Jugendtreffs Thema im Kirchheimer Gemeinderat. Der Vorsitzende des Ausschusses für Jugend, Senioren und Soziales, Helmut Peters, sagte in der gestrigen Gemeinderatssitzung, es sei an der Zeit, dass Kirchheim eine Infrastruktur für Kinder und Jugendliche erhalte, wie sie in den Nachbarorten bereits vorhanden sei.

„Wir wünschen uns schon lange einen eigenen Jugendtreff, in dem wir aktiv sein können“, berichtete Jugendvertreterin Alina Meier. Etliche Jugendliche hätten ihre Bereitschaft erklärt, beim Bau eines Jugendclubs anzupacken, um die Realisierung des Projekts zu beschleunigen. Damit der Treff von vielen Jugendlichen angenommen werde, sei ein Standort in der Mitte des Dorfes wichtig.

In der Vergangenheit hatte sich der Gemeinderat auf einen Standort in der Ortsmitte zwischen Kirche und Mühlengraben konzentriert. Doch dieser Plan scheiterte am Einspruch von Anliegern des Mühlengrabens, wie Schulamtsleiter Werner Gauss erläuterte.

Gemeinderatsmitglied Johanna Thies brachte die Vorstellung ins Gespräch, die Freifläche am Südrand des Neubaugebietes Zellberg zu nutzen.

Gemeindejugendpfleger Andreas Kruse unterstützte diesen Vorschlag. Der Standort Zellberg biete soziale Kontrolle und eine Anbindung zum Dorf.

Jugendvertreterin Meier lehnte den Vorschlag ab, da der Standort am Rande des Dorfes nicht zentral genug sei.

Im Gemeinderat war man sich jedoch einig, einen guten Standort gefunden zu haben. Helmut Peters zeigte sich zuversichtlich, der Realisierung des Jugendtreffs ein gutes Stück näher gekommen zu sein.

- 1** Markiere gleich beim ersten Lesen die Namen und Funktionen der Personen sowie die Ortsbezeichnungen – am besten mit zwei verschiedenen Farben.

2 Kreuz die beiden zutreffenden Aussagen über den Inhalt des Zeitungsberichts an.

- a) Der Gemeinderat hat sich auf einen neuen Standort für einen Jugendtreff geeinigt.
- b) Der alte Standort war von der Jugendvertretung abgelehnt worden.
- c) Der Jugendtreff soll nun gegen die Stimme der Jugendvertreterin am Rande eines Neubaugebietes gebaut werden.

3 Schreibe die folgenden Fachbegriffe passend an den Rand des Zeitungsberichtes:
Schlagzeile – zwispaltiger Fließtext – Dachzeile – fett gedruckter Vorspann (Lead)



4 Überlege, wo die folgende Äußerung im Zeitungsbericht eingefügt werden könnte. Kreuze die entsprechende Stelle im Text an und begründe deine Auswahl unten.

„Wir Jugendlichen wollen uns nicht so an den Rand drängen lassen. Wenn die Erwachsenen möchten, dass wir im Dorf bleiben und uns engagieren, dann müssen sie uns auch einen zentralen Platz im Dorf geben. Ich bin enttäuscht. Der Standort am Zellberg ist ein schlechter Kompromiss.“

Die Äußerung passt zu Absatz ..., weil ...

5 Ordne weitere Äußerungen aus der Gemeinderatsitzung den richtigen Personen zu.

a) **A** „Meiner Meinung nach ist dieser Standort für einen Jugendclub gut geeignet: Das benachbarte Neubaugebiet ist zwar in Sichtweite, aber doch genügend entfernt, sodass es nicht gleich Beschwerden hagelt, wenn es doch mal etwas lauter werden sollte.“

b) **B** „Wenn wir wollen, dass Kirchheim für junge Familien interessant bleibt, dann müssen wir für den Nachwuchs auch nach der Grundschule eine entsprechende Infrastruktur anbieten. Der Standort Zellberg bietet gute Möglichkeiten für einen attraktiven Jugendclub.“

C „Die Anwohner des Mühlengrabens haben geltend gemacht, dass es durch den Betrieb eines Jugendclubs zu häufigen Ruhestörungen in ihrem Wohngebiet kommen werde.“

6 Kürze den Zeitungsbericht auf eine Kurznachricht von 50 bis 60 Wörtern.

- Formuliere möglichst selbstständig.
- Wichtige Sätze kannst du aus dem Text übernehmen.

7 Schreibe einen Bericht über ein Thema, das Jugendliche in deinem Wohnort betrifft, z. B. der Bau eines Skateparks oder ein Musik-Festival im Jugendzentrum.

Die wichtigste Information steht am Anfang.

Dann folgen wichtige Zusatzinformationen und interessante Einzelheiten.

Den Schluss bilden ergänzende Details.